

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков

«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения
зрения»**

(36 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения" и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 (ред. от 08.02.2021) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50363) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: : получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Способствовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушении зрения.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных методах в коррекции нарушения зрения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями зрения".

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

– образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» слушатель должен:

знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	34	16	10	8	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
Итого	36	16	12	8			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	34	16	10	8	зачет
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	10	6	2	2	-
Раздел 2. Дети с нарушениями зрения в образовательных организациях.	14	6	4	4	-
Раздел 3. Современные методы коррекционной работы.	8	4	2	2	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2		Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. Зачет
Итого	36	16	12	8	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»	Аудиторная работа	6	6	6	4	4	26
		Самостояте льная работа	2	2	2	2	-	8
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)

4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДШО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: : получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения зрения).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Способствовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушении зрения.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных методах в коррекции нарушения зрения.

В результате освоения ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» слушатель должен:

знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

- подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ПК -1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование раздела ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	1.1. Дети с нарушениями зрения: современная классификация, клинические проявления. 1.2. Вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения.	6	2	2
Раздел 2. Дети с нарушениями зрения в образовательных организациях.	2.1. Образовательные потребности и формирование правильного отношения к дефекту детей с нарушениями зрения. 2.2. Учёт зрительных возможностей детей с нарушениями зрения в коррекционных и массовых образовательных организациях. 2.3. Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) для развития основных интеллектуальных умений у дошкольников с нарушением зрения.	6	4	4
Раздел 3. Современные методы коррекционной работы.	3.1. Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с нарушениями зрения.	4	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		34		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС

Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения- офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения <p>уметь:</p>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возможностями здоровья;

– подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения.

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

Промежуточная аттестация по ПМ «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся. Выберите два правильных варианта из предложенных:

- А. Самокоррекция;*
- Б. Реабилитация;*
- В. Коррекционное обучение;*
- Г. Сенсбилизация;*
- Д. Коррекционные занятия в семье.*

2. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены:

- А. Характером зрительного нарушения;*
- Б. Степенью снижения остроты зрения;*
- В. Условиями воспитания и обучения;*
- Г. Наличием вторичных отклонений.*

3. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся. Выберите два правильных варианта из предложенных:

- А. Снижение остроты зрения;*
- Б. Нарушение ориентировки в пространстве;*
- В. Недоразвитие глазодвигательных функций;*
- Г. Сужение поля зрения;*
- Д. Снижение двигательной активности.*

4. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме:

- А. Замедленного темпа формирования игровых действий;*
- Б. Схематизма игровых действий;*
- В. Наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;*
- Г. Широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;*
- Д. Бедности содержания игры.*

5. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения. Выберите два правильных варианта из предложенных:

- А. Полное непонимание смысловой стороны речи;*
- Б. Грубые нарушения грамматического строя речи;*
- В. Вербализм;*
- Г. Трудности формирования коммуникативных средств.*

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

- А. А.И. Каплан;*
- Б. Ф.Ф. Рау;*
- В. В.З. Денискина;*
- Г. М.И. Земцова;*
- Д. Г.Д. Вильницкая;*
- Е. Н.Н. Малофеев.*

7. Обратная окклюзия – это:

- А. Постоянное выключение ведущего глаза для стимуляции больного глаза;*
- Б. Выключение из акта зрения амблиопичного глаза;*
- В. Засвет центральной ямки сетчатки;*
- Г. Отрицательная последовательного образа.*

8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана:

- А. Луи Брайлем;*
- Б. Дени Дидро;*
- В. И.А. Соколянским;*
- Г. А.Г. Литваком;*
- Д. М. Готтесманом.*

9. Остаточное зрение характеризуется. Выберите три правильных варианта из предложенных:

- А. Наступлением быстрого утомления;*
- Б. Неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;*
- В. Повышением порога чувствительности;*
- Г. Повышением скорости и качества переработки информации;*
- Д. Неустойчивостью зрительных возможностей.*

10. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам? Выберите два правильных варианта из предложенных:

- А. Предметность;*
- Б. Антиципация;*
- В. Светоощущение;*
- Г. Целостность;*
- Д. Бинокулярность.*

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:

- А. В преддошкольный и дошкольный период;*
- Б. В подростковом возрасте;*
- В. В стадии ранней юности;*
- Г. в младшем школьном возрасте.*

2. Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:

- А. В нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности;*
- Б. В уменьшении количества представлений;*
- В. В изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности.*

3. Шрифт Брайля представляет собой:

- А. Систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;*
- Б. Систему обучения дактильной речи;*
- В. Систему чтения с помощью остаточного зрения;*
- Г. Систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.*

4. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на:

- А. Формировании понятий и последующем оперировании ими;*
- Б. Установлении связей различной степени сложности между объектами;*
- В. Способности формулирования выводов и заключений.*

5. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- А. Моральные чувства;*
- Б. Интеллектуальные чувства;*
- В. Художественные;*
- Г. Эстетические;*
- Д. Социальные.*

6. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения:

- А. 0,01–0,04;*
- Б. До 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;*

В. До 0,05–0,2 с использованием очков.

7. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались. Выберите три правильных варианта из предложенных:

- А. Лебединский В.В.;*
- Б. Корнилова И.Г.;*
- В. Лопина В.А.;*
- Г. Феокистова В.А.;*
- Д. Самойлов А.Ф.;*
- Е. Морошкина Т.П.*

8. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на:

- А. Личностном развитии;*
- Б. Речевом развитии;*
- В. Моторном развитии;*
- Г. Развитии волевых процессов;*
- Д. Развитии межличностных отношений.*

9. Прямая окклюзия – это:

- А. Постоянное выключение ведущего глаза для стимуляции больного глаза;*
- Б. Выключение из акта зрения амблиопического глаза;*
- В. Засвет центральной ямки сетчатки;*
- Г. Отрицательная последовательного образа.*

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается:

- А. В заклеивании лучше видящего глаза;*
- Б. В заклеивании амблиопического глаза;*
- В. Во включении в деятельность различных анализаторных систем.*

11. Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения:

- А. При соответствующих условиях обучения и воспитания снимается;*
- Б. Присутствует на протяжении всей жизни;*
- В. Устраняется без соответствующего обучения и воспитания.*

12. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит:

- А. Солнцевой Л.И.;*
- Б. Земцовой М.И.;*
- В. Литваку А.Г.;*
- Г. Феокистовой В.А.;*
- Д. Певзнер М.С.*

13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся. Выберите пять правильных вариантов из предложенных:

- А. Слабая сохранность зрительных мнемических образов;*
- Б. Высокая способность логического запоминания материала;*
- В. Высокий объем кратковременной памяти;*
- Г. Высокий объем долговременной осязательной памяти;*
- Д. Способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;*

*Е. Ошибки неспецифического узнавания;
Ж. Малодифференцированность, схематичность представлений.*

14. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

- А. Сековец Л.И.;
- Б. Данюшевскому И.И.;
- В. Зотову А.И.;
- Г. Крогиусу А.А.;
- Д. Дидро Д.;
- Е. Бюрклену К.

15. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались. Выберите три правильных варианта из предложенных:

- А. Денискина В.З.;
- Б. Литвак А.Г.;
- В. Заорска М.;
- Г. Стернина Э.М.;
- Д. Коваленко Б.И.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.